

LES REPRÉSENTATIONS ET LE STRESS MATERNELS : Quelles implications pour la sécurité d'attachement des enfants nés très grands prématurés ?



Ramona SANDNES*¹, Fabien BACRO¹, Isabelle NOCUS¹, Aubeline VINAY², Raphaële MILJKOVITCH³, Elise RIQUIN⁴, Jean-Baptiste MULLER^{5,6,7}, Géraldine GASCOIN^{7,8}

* Auteur correspondant : ramona.sandnes@univ-nantes.fr

INTRODUCTION

- Chez les très grands prématurés, des conséquences sur le développement psycho-affectif comme un style d'attachement désorganisé, des difficultés relationnelles et comportementales sont souvent constatés (Bora et al., 2011; Lopez-Maestro et al., 2017; Ritchie et al., 2015).
- Dans la recherche, des facteurs comme la sensibilité maternelle et les interactions précoces mère-enfant ont été identifiées comme étant des facteurs susceptibles de faciliter le développement émotionnel et social de l'enfant (Chin, 2014; Miljkovitch et al., 2013).
- Cependant, à notre connaissance aucune étude n'a permis d'examiner le rôle des représentations d'attachement et du stress maternel sur l'ajustement des très grands prématurés à l'âge de 3 ans. Cette question fera l'objet de cette étude.

OBJECTIFS

1^{er} objectif

Etudier l'impact des représentations et du stress maternels sur les représentations d'attachement des enfants de 3 ans nés très grand prématurés.

2^{ème} objectif

Tester le rôle modérateur du stress parental dans dans la relation entre les représentations d'attachement des mères et celles de leurs enfants.

MÉTHODE

Questionnaire

Indice de Stress Parental

- 101 items complétés par le parent
- Dimensions évalués: **dépression, sentiment de compétence, attachement envers l'enfant, relation conjugale, isolement social, restriction parentale et santé physique**
- *Bigras, Lafrenière & Abidin (1996)*

Entretien semi-directif

Attachment Multiple Model Interview

- Évaluer **les représentations des relations** que la mère a entretenue avec ses différentes figures d'attachement (mère et père)
- Le codage sera fait par des expérimentateurs formés avec une bonne concordance entre eux
- *Miljkovitch, Moss, Bernier, Pascuzzo, et Sander (2015)*

Jeu de personnages

Histoires d'attachement à compléter

- Evaluation **des représentations d'attachement de l'enfant**
- L'Enfant complète six début d'histoires centrées sur l'attachement à l'aide des poupées représentant une famille
- Les réponses seront filmées et codées grâce au système de codage mis au point par Miljkovitch et al. (2003)
- *Bretherton, Ridgeway et Cassidy (1990)*

POPULATION



- 150 dyades mère-enfant vont être vues quand l'enfant aura 3 ans
- Critères d'inclusion : un terme de naissance inférieur ou égal à 28 SA complétées (<28+6)



Enfants inclus dans le réseau régional de suivi des nouveau-nés vulnérables (RGE), ayant une consultation de suivi à 3 ans entre le 1er octobre 2020 et le 31 août 2022.



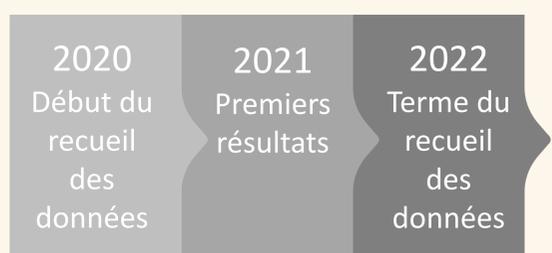
Recueil de données aux CHU de Nantes et Angers, France

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

- Bigras, M., LaFreniere, P. J., & Abidin, R. R. (1996). *Indice de stress parental: manuel francophone en complément à l'édition américaine*. Multi-Health System.
- Bora, S., Pritchard, V. E., Moor, S., Austin, N. C., & Woodward, L. J. (2011). Emotional and behavioural adjustment of children born very preterm at early school age. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 47(12), 863–869. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1754.2011.02105.x>
- Bretherton, I., Ridgeway, D., & Cassidy, J. (1990). Assessing internal working models of the attachment relationship. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (pp. 273–308). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Chin, F. (2014). Cognitive and socio-emotional developmental competence in premature infants at 12 and 24 months: Predictors and developmental sequelae [ProQuest Information & Learning]. In *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences* (Vol. 74, Issue 12–A(E)).
- López-Maestro, M., Sierra-García, P. P., Díaz-González, C., Torres-Valdivieso, M. J., Lora-Pablos, D., Ares-Segura, S., ... Pallas-Alonso, C. R. (2017). Quality of attachment in infants less than 1500g or less than 32weeks. Related factors. *Early Human Development*, 104, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2016.11.003>
- Miljkovitch, R., Moran, G., Roy, C., Jaunin, L., Forcada-Guex, M., Pierrehumbert, B., Muller-Nix, C., & Borghini, A. (2013). Maternal interactive behaviour as a predictor of preschoolers' attachment representations among full term and premature samples. *Early Human Development*, 89(5), 349–354. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2012.11.006>
- Miljkovitch, R., Moss, E., Bernier, A., Pascuzzo, K & Sander, E. (2015). Refining the assessment of internal working models: the Attachment Multiple Model Interview, *Attachment & Human Development*, 17:5, 492-521, DOI: [10.1080/14616734.2015.1075561](https://doi.org/10.1080/14616734.2015.1075561)
- Ritchie, K., Bora, S., & Woodward, L. J. (2015). Social development of children born very preterm: A systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(10), 899–918. <https://doi.org/10.1111/dmcn.12783>

PRÉVISION

Octobre 2020 : Les enfants éligibles ont 3 ans et les premières dyades mère-enfant vont participer à l'étude



Juillet 2021 : Premières analyses

Août 2022 : Finalisation du recueil et analyse des données