

Construction de l'identité professionnelle de l'enseignant stagiaire. Une approche didactique clinique.

Matairea Cadousteau, Doctorant, Laboratoire EAST-CO, UPF

L'ÉCLAIRAGE D'UNE RECHERCHE PRÉCÉDENTE, LE CAS DE WILLIAM: « LES MATHS, FINITO! »

CADRE THÉORIQUE, NOTIONNEL ET CONCEPTUEL

C'est le cas de William, détaillé dans une recherche précédente (Cadousteau 2019, mémoire de master non publié) qui oriente cette nouvelle recherche. En voici les principales conclusions utiles pour ces nouveaux travaux:

1. Un déjà-là teinté de tensions initiées au sein de sa famille et avec son père.

Il évoque aussi le fait que dans sa famille, il est le seul littéraire et que son père, plutôt bon en mathématiques, lui demandait de réussir dans cette discipline, «alors qu'il savait très bien que je préférais le français et les langues». Quand je lui demande s'il a ressenti cela comme une forme de pression, il répond « Oh oui! » Sans s'étaler sur le sujet.

2. Les choix d'orientation scolaire sont directement liés à sa volonté de s'éloigner des mathématiques.

Il dit qu'il finit par "étudier à l'université, en littérature, et donc en mathématiques, finito! ».

3. Un rejet de la discipline qui remonte à son expérience scolaire : "Il n'aimait pas les chiffres".

Approche centrée sur l'enseignant: modélisation de la théorie de l'action conjointe de Sensevy

Une théorie de l'action commune en didactique qui met l'accent sur les connaissances, sur les actions de l'enseignant et de l'élève (Sensevy, 1999).

Une modélisation des structures fondamentales de l'action professorale (Sensevy, 2001): Définition, Régulation, Dévolution, Institutionnalisation.

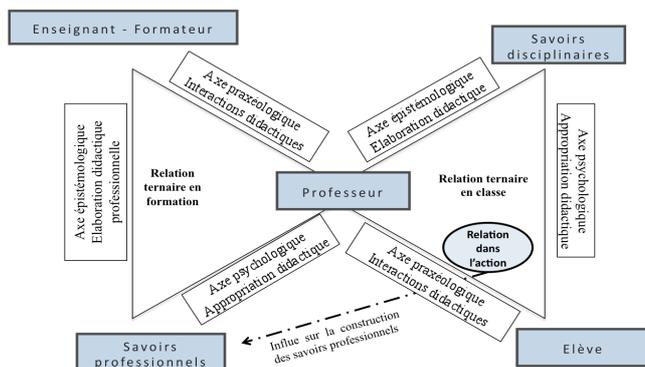
Approche centrée sur le sujet: la didactique clinique

Une théorie du sujet: singulier, assujéti, divisé. (Carnus, 2004,2005).

Un sujet pris dans un triple rapport: au savoir, à l'examen, à l'institution (Carnus, 2009).

L'enseignant et leur «déjà là » (Carnus, 2001, 2003); (Loizon, 2004).

Le professeur stagiaire pris entre deux triangles didactiques



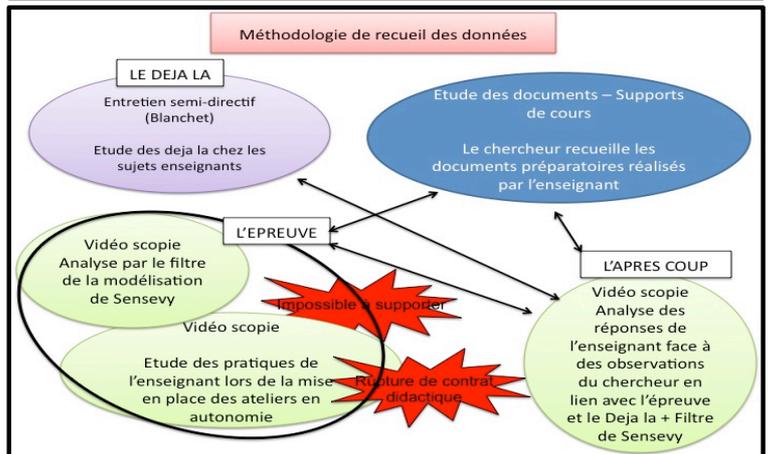
Problématique: Comment la relation enseignant-élève, organisée autour du savoir, affecte-t-elle la construction professionnelle du sujet professeur stagiaire?

QUESTIONS DE RECHERCHE

- 1 - Quels rôles prennent les projections du professeur stagiaire dans sa construction identitaire ?
- 2 - Comment cette relation va-t-elle orienter la construction identitaire du sujet en formation ?
- 3 - Peut-on parler d'« effet miroir didactique » opérant dans les situations vécues par le professeur stagiaire ?

Les ingrédients de ma « cuisine » : les données de ma recherche

- Les données liées aux documents de préparation des enseignants (scénario didactique singulier proposé par les enseignants).
- Les données liées aux entretiens de Déjà-là
 - Entretiens de Déjà-là (juin 2020) associés aux tensions internes du sujet posées par la pluralité des savoirs enseignés.
- Les données liées à l'analyse des enregistrements vidéos et sonores de la mise en œuvre par les enseignants des scénarios didactiques.
- Les données liées aux entretiens d'Après coup associés aux deux temps d'étude.



Les « ustensiles de découpe des ingrédients » et les associations : les filtres de lecture et les relations pouvant s'avérer révélatrices

- L'analyse des entretiens de Déjà-là rapprochée de l'épreuve vécue par l'enseignant (avec le souhait de tenter d'éclairer les tensions opérantes lorsque le savoir visé par l'enseignant lui est problématique, et ce qui se passe au travers de la relation avec l'élève et ses réussites ou difficultés).
- L'analyse de l'épreuve singulière de chaque cas enseignant au travers des déterminants de l'action professorale selon Sensevy.
- L'écart entre les pratiques envisagées et effectives.
- La confrontation et les éléments valorisés par les enseignants lors de l'après coup.

RESULTATS:

En cours de traitement