

L'aide apportée en classe ordinaire par l'AESH* aux élèves avec un TSA**

Contexte

Mise en œuvre de l'éducation inclusive en classe ordinaire

- Le nombre d'accompagnants s'est multiplié par 3 ces 10 dernières années*
- Une fonction en voie de professionnalisation
- Des prescriptions floues pour les AESH
- Un manque de formation chez les professionnels

Scolarité des élèves avec un TSA

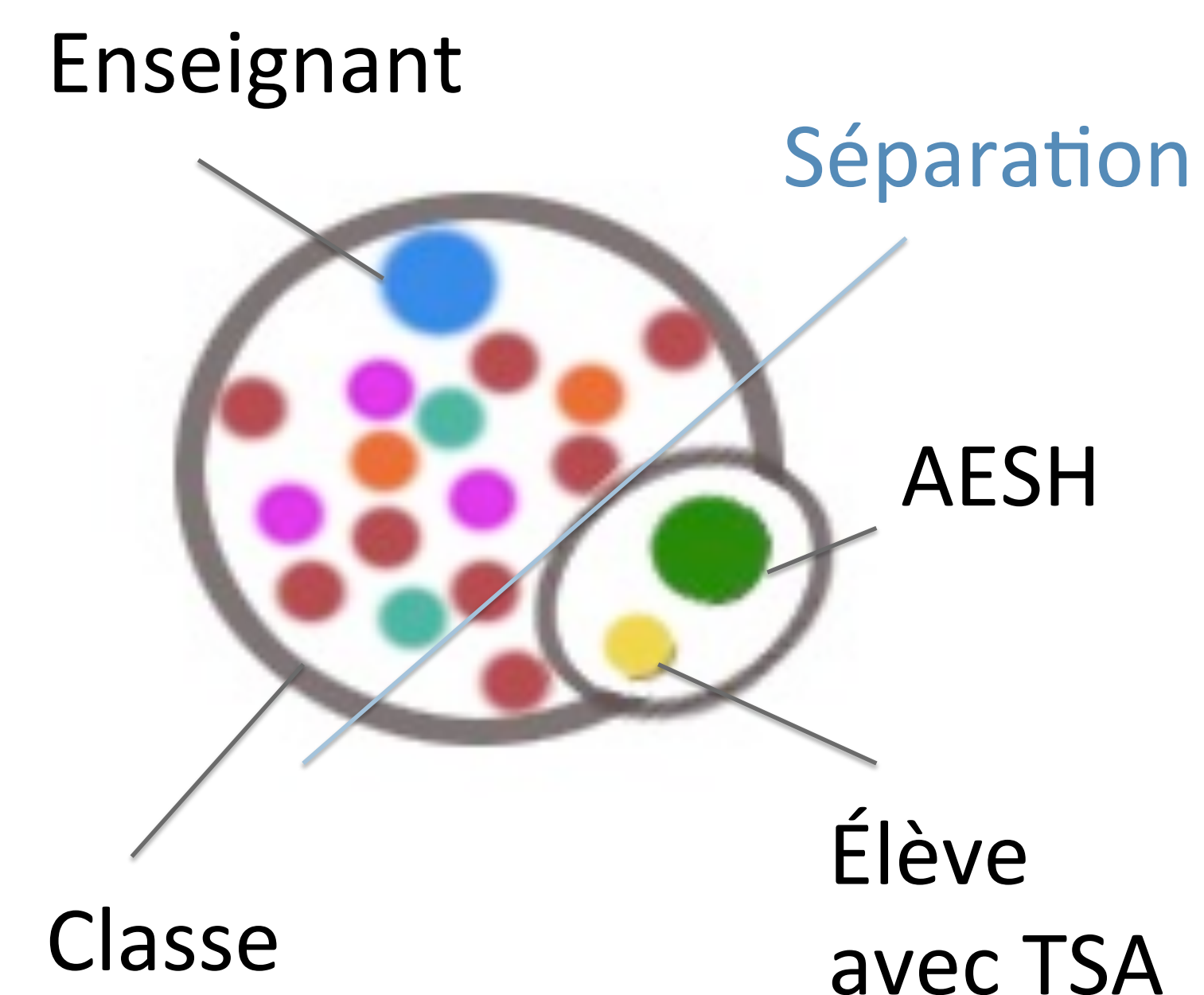
- Une scolarité fragmentée et des ruptures de parcours
- Des difficultés souvent mal interprétées par l'entourage
- Des besoins éducatifs particuliers nécessitant le soutien de personnels formés
- 75,8 % sont accompagnés par un AESH individuel**

* Ministère de l'Éducation Nationale (2019)

**DEPP & SD-SIES (2019). *Repères et références statistiques*

Situations de scolarisation en classe ordinaire

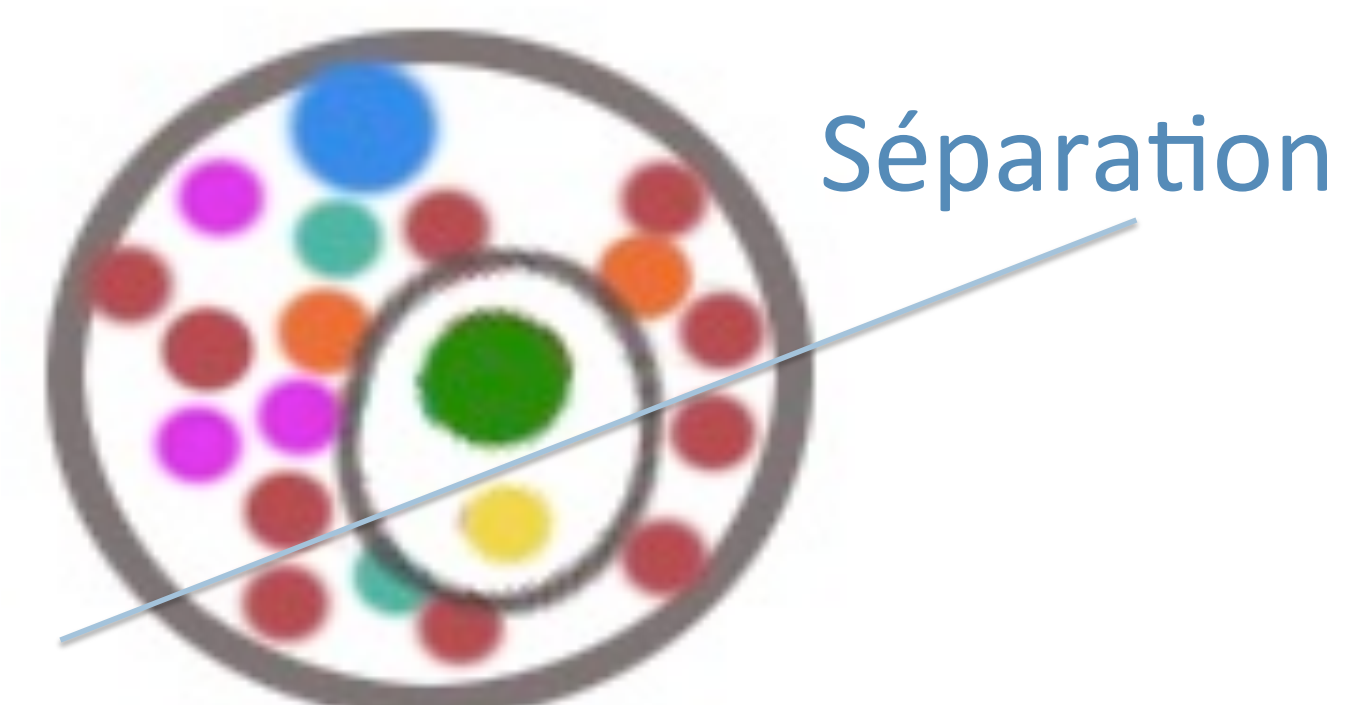
Schématisation et interprétation personnelles des relations entre l'AESH l'élève et l'enseignant, à partir des travaux de Toullec-Théry (2012).



Situation 1

L'AESH est considéré comme un spécialiste du handicap par l'enseignant qui lui délègue la responsabilité éducative de l'élève.

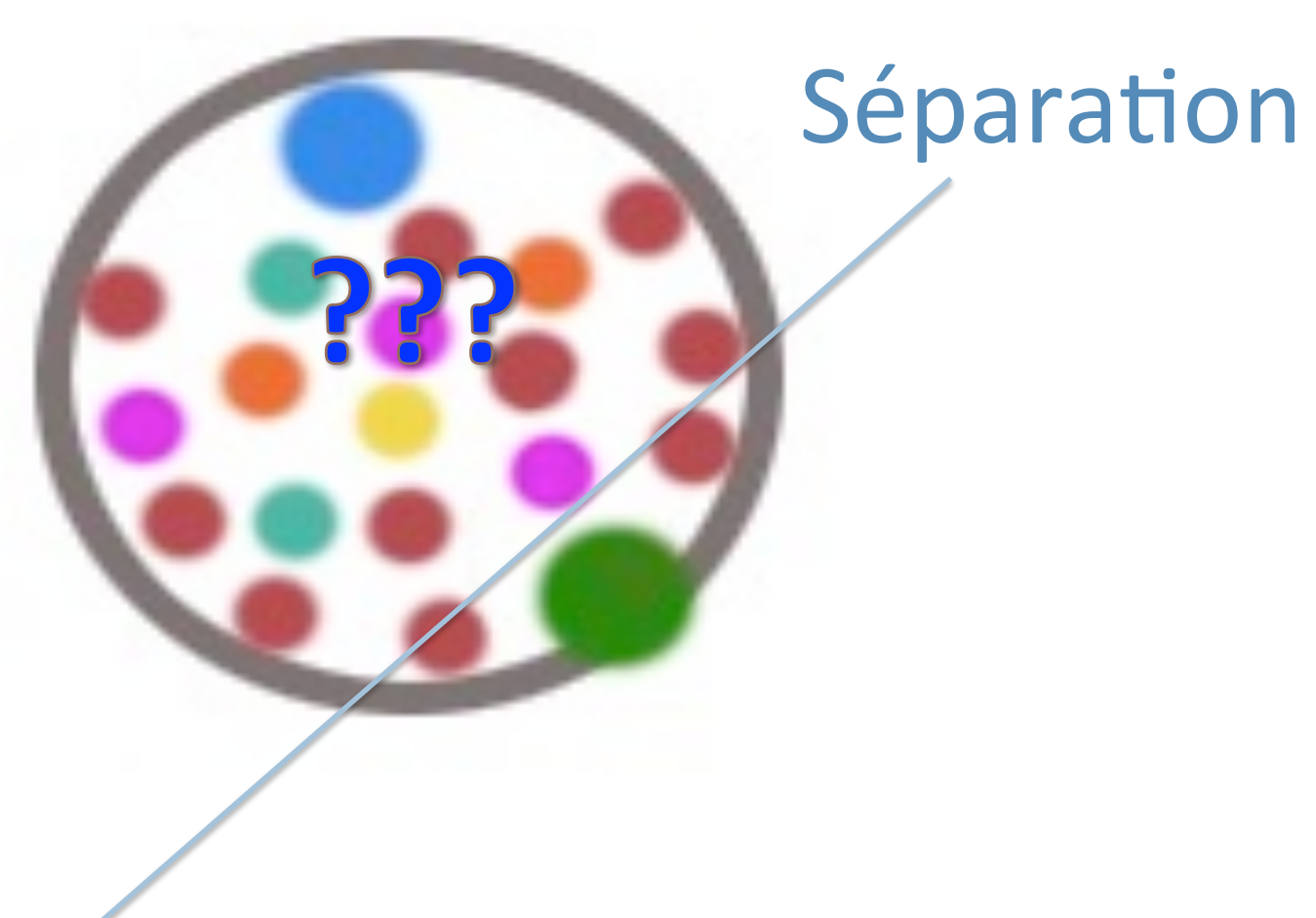
L'élève et l'AESH sont séparés du temps didactique de la classe.



Situation 2

L'AESH et l'enseignant partagent les mêmes fonctions.

L'activité de l'AESH fait écran et sépare l'élève de l'enseignement donné.



Situation 3

L'élève avec TSA est considéré comme un élève « ordinaire ».

Le rôle de l'AESH n'est pas reconnu, avec le risque que les besoins éducatifs particuliers de l'élève ne soient pas pris en compte.

Hypothèse

Les contraintes organisationnelles, symboliques et prescriptives de la classe ordinaire entravent l'activité de l'AESH et génèrent une exclusion éducative pour l'élève avec TSA.

Méthodologie

Analyse de 6 à 8 situations de classe ordinaires de primaire accueillant un élève avec un TSA accompagné par un(e) AESH.

- Enregistrements vidéo en classe
- Entretiens semi-directifs avec les AESH, enseignants et parents
- Entretiens d'explicitation avec les AESH sur leur activité filmée

Références

. Nédélec-Trohel, I., Joffredo-Lebrun, S., & Magnen, M. (2012). Étude de pratiques inclusives en classe ordinaire : rôle et place de l'AVS vis-à-vis du professeur. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 155-136.

. Toullec-Théry, M. (2012). La relation entre enseignant et Auxiliaire de Vie Scolaire dans la scolarisation des élèves en situation de handicap. *Note du CREN*, n° 10.

. Toullec-Théry, M. (2019). D'une recherche vers un travail conjoint AESH-enseignants vers la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative : un moyen pour renouveler les pratiques ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 85, 19-36.

Objectif : Observer l'aide fournie par l'AESH dans l'accès aux apprentissages des élèves avec un TSA en contexte scolaire ordinaire. Analyser les liens entre les contraintes de la classe et les aides proposées, en particulier comment le temps de l'aide peut-il être concilié avec le temps didactique de la classe ?