

LES STRATÉGIES MULTIMODALES MISES EN ŒUVRE PAR L'ENSEIGNANT LORS DU PROCESSUS D'ÉTAYAGE EN CONTEXTE PLURILINGUE

Présenté par GNAGNE Tata De Mariane, 2ème année de thèse en Sciences de l'éducation - Mail : tata-de-mariane.gnagne@etu.umontpellier.fr

Ecole doctorale : Université de Montpellier, LIRDEF- directeurs de thèse : Frédéric TORTERAT, Brahim AZAOUI



POURQUOI CE SUJET ?

- Très peu de travaux (Derive, 1975) sur la dimension multimodale dans l'enseignement en Côte d'Ivoire.
- Cette recherche est motivée par une double réflexion : pédagogique et scientifique.

CONTEXTE ET OBJECTIF DE L'ETUDE

Objectif de l'étude : mise en évidence des différents éléments non verbaux dans la communication en classe et le caractère pédagogique des gestes de l'enseignant en considérant les spécificités du contexte ivoirien (plurilinguisme effectif, formation des enseignants, etc.).



PROBLEMATIQUE

QUELLES STRATÉGIES MULTIMODALES L'ENSEIGNANT MET-IL EN ŒUVRE LORS DU PROCESSUS D'ÉTAYAGE EN CONTEXTE PLURILINGUE ?

CADRE THEORIQUE

- **La multimodalité** : (Azaoui, 2019, Rivière & Blanc 2019 ; Mazur-Palandre & Colon 2019)
- **L'étayage** : (Bruner, 1983 ; Vygotsky)
- **Plurilinguisme** : Coste, D. (2006) ; Beacco, J.-C. & Byram, M. (2003) ; Moore, D. (2006)

METHODOLOGIE

Outils de collecte des données

L'approche qualitative

- Terrain : deux classes de CP1 et CP2 de villages de la ville de Dabou.
- Durée : deux semaines selon les contraintes et les besoins à raison de cinq heures d'observation par semaine.
- Méthodes : observation filmée (CP1, CP2), entretiens semi-directifs (enseignants).

Outils d'analyses

- Recueil et exploitation des données
- Analyses et interprétations
- Transcriptions et annotations des gestes

RESULTATS

- le corps de l'enseignant est un outils pédagogique au service de la compréhension de l'étayage.
- Utilisation de plusieurs gestes : les gestes déictiques, iconiques et métaphoriques et emblématiques.
- Mise en évidence de l'étayage langagier et L'étayage cognitif.

L'étayage de l'enseignant est un geste professionnel (Bucheton, 2009) favorisant la compréhension chez l'élève.

BIBLIOGRAPHIE

Azaoui, B. (2014) ;
Berrendonner, A., Coulon, J., & Orecchioni, C. (1982) ;
Kouamé, K.J.M., (2009) ;
Tellier, M. (2006).