

Abstract

L'école est l'endroit privilégié de la socialisation et de la construction identitaire des adolescents. Les pairs jouent un rôle important dans le développement identitaire notamment à travers les relations d'amitié. L'objectif de notre recherche est d'étudier la compréhension du concept d'amitié et l'impact sur la perception de soi chez les élèves-adolescents scolarisés au collège. Nous nous demandons si les relations avec les pairs influencent la construction identitaire de ces adolescents et leur intégration dans le milieu scolaire.

Introduction

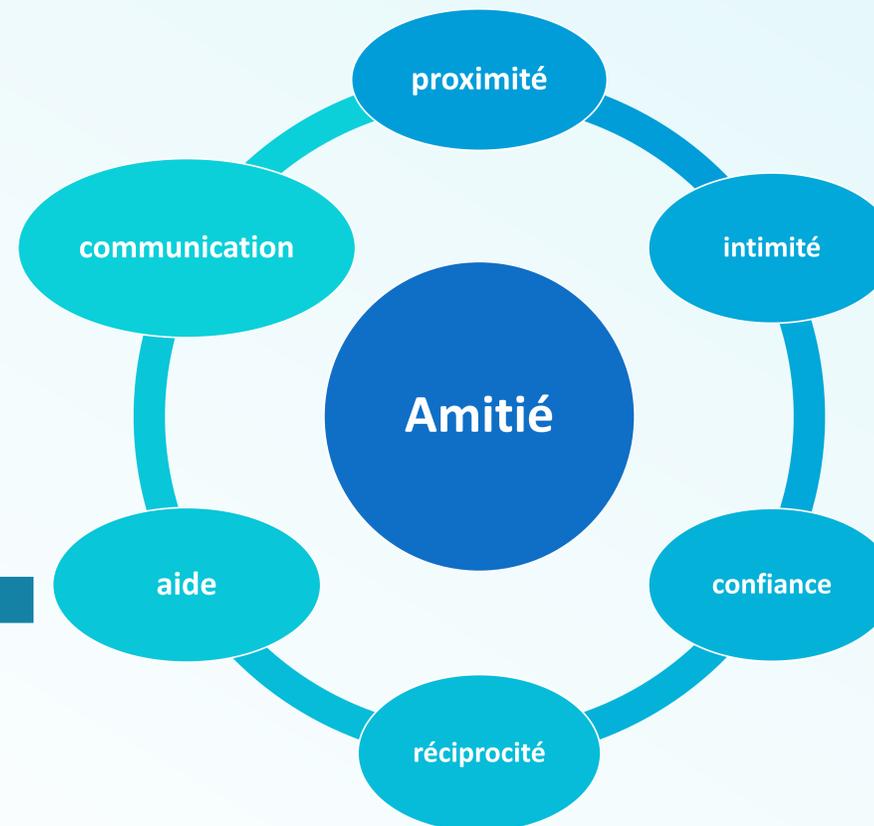
Le collège est un nouvel environnement et un lieu de transition entre l'enfance et l'adolescence. L'enfant devient plus indépendant (Balleys, 2015).

Le groupe de pairs joue un rôle dans la construction identitaire des adolescents (Kindelberger, 2018).

Amitié : aspects positifs (bonne estime de soi) et négatifs (isolement, troubles anxieux et dépressifs) (Maunder & Monks, 2018)

Les adolescents utilisent les réseaux sociaux numériques pour maintenir et/ou créer des relations sociales (Houdé, 2016 ; Kindelberger, 2018)

Différents facteurs influençant les relations d'amitié (Bagwell & Schmidt, 2011 ; Maisonneuve, 2018) :



Methodology

Collégiens scolarisés dans les HdF

Instruments de mesure :

- *Amitié*. Un questionnaire sur les liens d'amitié, la conformité aux pairs et le sentiment de solitude
- *Concept de soi*. Production d'un texte en réponse à la question « Qui suis-je? » et Self-Perception Profile for Adolescents (SSPA) (French version – Bariaud, 2006)

Résultats attendus

- Avoir des amis améliore le développement identitaire des adolescent.e.s
- La qualité de l'amitié et l'appartenance à un groupe ont un impact positif sur la perception de soi des collégien.ne.s.
- La solitude est associée à une mauvaise perception de soi chez les collégien.e.s.
- Les réseaux sociaux favorisent le maintien des liens d'amitié.

Objectifs

Objectif de notre recherche : étudier l'amitié et le concept de soi au début de l'adolescence

Recherche à visée compréhensive pour savoir si existence de liens entre amitié et représentation de soi au collège

Centrée sur lien d'interdépendance entre amitié et construction identitaire de ces élèves

Bibliographie

Bagwell, C. & Schmidt, M. (2011). Friendships in childhood and adolescence. New York : The Guilford Press.

Balleys, C. (2015). Grandir entre adolescents. A l'école et sur internet. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Houdé, O. (2016). Les écrans changent-ils le cerveau ?. Dans : Martine Fournier (dir.), Éduquer et Former : Connaissances et débats en Éducation et Formation (pp. 243-252). Auxerre : Editions Sciences Humaines. doi:10.3917/sh.fourn.2016.01.0243.

Kindelberger, C. (2018). La socialisation parmi les pairs comme facteur de développement. *Enfance*, 3, 455-469. Doi : 10.3917/enf2.183.0455

Maisonneuve, J. (2018). Psychologie de l'amitié. Paris : PUF.

Maunder, R. & Monks, C. P. (2019). Friendships in middle childhood : links to peer and school identification and general self-worth. *British journal of developmental psychology*, 37 (2), 211-229. Doi : 10.1111/bjdp.12268